

DIAGNOSTIQUE ET INTERVENTION DE FORMATION

POSTES	SITUATION ACTUELLE	CONSÉQUENCES	ACTION POSÉE	NIVEAU DE PERFORMANCE AVANT/APRÈS L'INTERVENTION
SCIEUR DE JOUR	<ul style="list-style-type: none"> - Bonne ouverture des faces - Bon tempo de sciage 	<ul style="list-style-type: none"> - Génère du 4" dans les levées 	Aucune	95% / 95%
SCIEUR DE NUIT	<ul style="list-style-type: none"> - faces d'ouverture trop grande - bon tempo de sciage 	<ul style="list-style-type: none"> - Génère surtout du 5" et plus dans les levées 	<ul style="list-style-type: none"> - Visionné ses méthodes avec lui - Apporté les correctifs nécessaires 	80% / 90% (lorsque nous sommes présents)
SCIEUR DE RELÈVE	<ul style="list-style-type: none"> - Faces d'ouverture trop petites - Vitesse lente 	<ul style="list-style-type: none"> - Génère sous 4" dans les levées - Largeurs des débits sous 3" (Il essaie de sauver du bois) - Perte de production 	<ul style="list-style-type: none"> - Incité à ouvrir un peu plus grand - Aucune (car il débute) 	70% / 80%

DIAGNOSTIQUE ET INTERVENTION DE FORMATION

POSTES	SITUATION ACTUELLE	CONSÉQUENCES	ACTION POSÉE	NIVEAU DE PERFORMANCE AVANT/APRÈS L'INTERVENTION
REFENDEUR DE JOUR	<ul style="list-style-type: none"> - Choisi les bonnes faces - Vérifie ses dimensions de blocs - Prend les liches sur la face la plus près du cœur - Choisi la plus belle face sans égard à la flache sur 2 coins 	<ul style="list-style-type: none"> - Arrive facilement pour le 4" - Découvre la pourriture de cœur - 2 pièces vont à la délignouse au lieu d'une seule 	<ul style="list-style-type: none"> - Prise de lchette sur la belle face : la pourriture de cœur demeure dans le bloc - Prendre la face ayant la flache sur 2 coins en premier peu importe la qualité de celle-ci 	90% / 95%

DIAGNOSTIQUE ET INTERVENTION DE FORMATION

POSTES	SITUATION ACTUELLE	CONSÉQUENCES	ACTION POSÉE	NIVEAU DE PERFORMANCE AVANT/APRÈS L'INTERVENTION
REFENDEUR DE RELÈVE	<ul style="list-style-type: none"> - Ne pense pas assez aux faces adjacentes - porté à descendre les faces trop vite vers le 4" - Prend les liches sur la face la plus près du cœur - Ne calcule pas son bloc - Choisi la plus belle face sans égard à la flache sur 2 coins - Faisait n'importe quoi avec bloc 	<ul style="list-style-type: none"> - Pourrait développer plus de qualités supérieures - Pertes de volume dans les qualités supérieures - Découvre la pourriture de cœur - N'arrive pas pour le 4" - 2 pièces vont à la délignieuse au lieu d'une seule - Produisait du bas grade 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappelé les principes de la classification dans 1com-Sel - Joué avec le PMS des pièces - Prise de lchette sur la belle face : la pourriture de cœur demeure dans le bloc - Demandé de mesurer plus - Prendre la face ayant la flache sur 2 coins en premier peu importe la qualité de celle-ci - Sensibilisé à la qualité 	70% / 85%

DIAGNOSTIQUE ET INTERVENTION DE FORMATION

POSTES	SITUATION ACTUELLE	CONSÉQUENCES	ACTION POSÉE	NIVEAU DE PERFORMANCE AVANT/APRÈS L'INTERVENTION
REFENDEUR DE NUIT	<ul style="list-style-type: none"> - Ne pense pas assez aux faces adjacentes - Porté à descendre les faces trop vite vers le 4" - Prend la lchette sur la face large avant d'être arrivé à 4" - Ne maîtrise pas la lecture et le calcul sur le ruban à mesurer - Choisi la plus belle face sans égard à la flache sur 2 coins - Faisait n'importe quoi avec bloc 	<ul style="list-style-type: none"> - Pourrait développer plus de qualités supérieures - Pertes de volume dans les qualités supérieures - Pertes de volume et d'unités - Ne peut prévoir où il s'en va avec son bloc - 2 pièces vont à la déligneuse au lieu d'une seule - Produisait du bas grade 	<ul style="list-style-type: none"> - Essayé de lui montrer comment placer les défauts sur les bords - Lui ai expliqué les besoins en unités pour le classement - Lui ai expliqué les besoins en unités pour le classement - Faire des exercices de calculs et de lecture de ruban - Prendre la face ayant la flache sur 2 coins en premier peu importe la qualité de celle-ci - Sensibilisé un peu plus à la qualité 	60% / 75%

DIAGNOSTIQUE ET INTERVENTION DE FORMATION

POSTES	SITUATION ACTUELLE	CONSÉQUENCES	ACTION POSÉE	NIVEAU DE PERFORMANCE AVANT/APRÈS L'INTERVENTION
DÉLIGNEUR DE JOUR	<ul style="list-style-type: none"> - Déligne trop étroit - Ne se sert pas de la barre-guide - Déligne trop carré dans la palette (on lui avait dit de faire carré) - Cherche à obtenir large au lieu de long - Déligne les 4' pour 4'' - Ne se sert pas du jog pour rajouter ¼'' de temps en temps - Ne refend pas assez en deux pour section claire - Ne savait pas trop quoi faire avec les pièces (faisait son possible) - Trop de monde lui ont parlé donc tout mêlé 	<ul style="list-style-type: none"> - Perte en volume et \$\$\$ - La scie touche au bon bois donc perte PMP-\$\$ - Pertes de volume - Éboute du Select en deux ou provoque des retours - Pertes en volume et \$\$\$ - Perte d'unités et de PMP - Des Selects laissés à l'intérieur de 2 com - Perte en \$\$\$ - Produit n'importe quoi n'importe comment 	<ul style="list-style-type: none"> - Expliqué les normes de flache - Incité à l'utiliser plus (mais le contrôle est trop loin pour être efficace) - Lui ai expliqué les besoins exigences de la palette - Favorisé le bois long dans le clair - Forcé sur le 5'' pour gagner du PMP dans 4' - Incité à s'en servir plus - Montré un peu plus comment repérer du Select dans une pièce - Remis les procédures pour délignage 	65% / 85%

Rédigé par Robert Marceau
Transfortec inc

DIAGNOSTIQUE ET INTERVENTION DE FORMATION

POSTES	SITUATION ACTUELLE	CONSÉQUENCES	ACTION POSÉE	NIVEAU DE PERFORMANCE AVANT/APRÈS L'INTERVENTION
DÉLIGNEUR DE NUIT	<ul style="list-style-type: none"> - Déligne trop large - Ne se sert pas de la barre-guide - Cherche à obtenir large au lieu de long - Déligne les 4' pour 4'' - Ne refend pas assez en deux pour section claire - Ne connaît pas assez le jeu des PMS - Ne se sert pas du jog pour rajouter ¼'' de temps en temps 	<ul style="list-style-type: none"> - Laisse trop de flache et provoque des retours - La scie touche au bon bois donc perte PMP-\$\$ - Éboute du Select en deux ou provoque des retours - Pertes en volume et \$\$\$ - Des Selects laissés à l'intérieur de 2 com - Perte en \$\$\$ - N'évalue pas ce qu'il peut gagner en étant plus large - Perte d'unités et de PMP 	<ul style="list-style-type: none"> - Expliqué les normes de flache et d'apparence - Incité à l'utiliser plus (mais le contrôle est trop loin pour être efficace) - Favorisé le bois long dans le clair - Forcé sur le 5'' pour gagner du PMP dans 4' - Montré un peu plus comment repérer du Select dans une pièce - Remis les procédures pour délignage et exercices PMS - Incité à s'en servir plus 	75% / 85%

DIAGNOSTIQUE ET INTERVENTION DE FORMATION

POSTES	SITUATION ACTUELLE	CONSÉQUENCES	ACTION POSÉE	NIVEAU DE PERFORMANCE AVANT/APRÈS L'INTERVENTION
1 ^{ER} ÉBOUTEUR DE JOUR	<ul style="list-style-type: none"> - Aucune connaissance en classification - Mathématiques loin - Très bon jugement - Œil vif et réactions vives - Ne voit pas les lisières de Select dans le 2 com 	<ul style="list-style-type: none"> - Fait ce qu'il peut - Apprentissage difficile - Cheminera rapidement - Cheminera rapidement - Perte en qualité et \$\$\$ 	<ul style="list-style-type: none"> - Travaillé sur des pièces - Remis des exercices, tableau et manuel de cours - Répété par action-réaction à reconnaître ces lisières 	40% / 60%

DIAGNOSTIQUE ET INTERVENTION DE FORMATION

POSTES	SITUATION ACTUELLE	CONSÉQUENCES	ACTION POSÉE	NIVEAU DE PERFORMANCE AVANT/APRÈS L'INTERVENTION
1 ^{ER} ÉBOUTEUR DE RELÈVE	<ul style="list-style-type: none"> - Aucune connaissance en classification - Mathématiques loin - Très bon jugement - Œil vif et réactions vives - Ne voit pas les lisières de Select dans le 2 com 	<ul style="list-style-type: none"> - Fait ce qu'il peut - Apprentissage difficile - Cheminera rapidement - Cheminera rapidement - Perte en qualité et \$\$\$ 	<ul style="list-style-type: none"> - Travaillé sur des pièces - Remis des exercices, tableau et manuel de cours - Répété par action-réaction à reconnaître ces lisières 	60% / 70%

DIAGNOSTIQUE ET INTERVENTION DE FORMATION

POSTES	SITUATION ACTUELLE	CONSÉQUENCES	ACTION POSÉE	NIVEAU DE PERFORMANCE AVANT/APRÈS L'INTERVENTION
2 ^E ÉBOUTEUR DE JOUR	<ul style="list-style-type: none"> - Aucune connaissance en classification - Mathématiques loin - Jugement faible - Réactions lentes - Ne voit pas les lisières de Select dans le 2 com - Ne retient pas ce qui lui est montré 	<ul style="list-style-type: none"> - Fait ce qu'il peut - Apprentissage difficile - Cheminera très lentement - Cheminera très lentement - Perte en qualité et \$\$\$ - Pose des actions contraires ou laisse passer sans rien faire 	<ul style="list-style-type: none"> - Travaillé sur des pièces - Remis des exercices, tableau et manuel de cours - Répété par action-réaction à reconnaître ces lisières (résultats faibles) - Répété par action-réaction 	40% / 50%